

Wymagania edukacyjne dla klasy 6 w Szkole Podstawowej w Gniewinie

Język angielski. Podręcznik: Brainy 6, Macmillan

Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:

- 1) We have to work: nazwy zawodów, miejsc pracy i czynności związanych z wykonywaniem pracy; have to, czasowniki: like, hate, love, don't mind, don't like + forma gerundialna, wyrażanie swoich preferencji, składanie propozycji
- 2) Every day, now and tomorrow: nazwy przedmiotów w domu, present continuous vs. present simple, oferowanie pomocy, podziękowania, proszenie o przysługę, pisanie e-maila
- 3) What will happen next?: etapy życia, wydarzenia, życie szkolne, future simple, zaimki w funkcji dopełnienia, wyrażanie zgody z czyjąś opinią oraz odmiennego zdania
- 4) The animal kingdom: zwierzęta (nazwy, części ciała, przymiotniki opisujące), stopień wyższy i najwyższy przymiotników, as...as, zaimki dzierżawcze, should
- 5) Let's eat!: posiłki, smak, sprzęt kuchenny, czasowniki związane z gotowaniem, there was/were, odmiana to be w czasie past simple, podawanie przepisu na potrawę
- 6) Illnesses and injuries: choroby, radzenie sobie z kłopotami zdrowotnymi, urazy, past simple, opisywanie wydarzeń z przeszłości
- 7) Computers: sprzęt komputerowy, uczucia i emocje, present perfect, reagowanie na dobre i złe wiadomości, okazywanie współczucia
- 8) Outdoor activities: zajęcia czasu wolnego, działania przyjazne środowisku, present perfect vs. past simple, składanie propozycji, wyrażanie opinii, pisanie ogłoszenia

Przyjmuje się, że na każdym poziomie wyższym uczeń opanował wymagania edukacyjne objęte poziomem niższym. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny w odniesieniu do opanowania wiadomości (słownictwo, wyrażenia, gramatyka, fonetyka, ortografia) i umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie):

NIEDOSTATECZNY Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności. Nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach

DOPUSZCZAJĄCY Uczeń:

- zna ograniczoną liczbę słów i wyrażeń;
- zna elementarne struktury gramatyczne ; - popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie
- rozumie pojedyncze słowa;
- rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie;
- konstruuje krótkie, nie płynne wypowiedzi ustne i pisemne; - przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji;
- tworzy wypowiedzi w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne;
- stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur;
- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.

DOSTATECZNY

Uczeń: - zna część wprowadzonego słownictwa; - popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie;

- zna większość struktur gramatycznych;
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych;
- rozumie polecenia nauczyciela;
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
- tworzy niezbyt płynne wypowiedzi ustne i pisemne o dostatecznej długości;
- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji;
- tworzy częściowo nielogiczne i niespójne wypowiedzi;
- stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi;
- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które jednak nie zakłócają komunikacji.

DOBRY

Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa;

- na ogół poprawnie je zapisuje i wymawia;
 - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
 - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne;
 - rozumie polecenia nauczyciela; - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie;
 - tworzy dość płynne wypowiedzi, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość
- ; - przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje;
- tworzy logiczne i w miarę spójne wypowiedzi;

- stosuje słownictwo i struktury adekwatne do formy wypowiedzi;

BARDZO DOBRY

Uczeń:

- zna wszystkie wprowadzone słowa;
- poprawnie zapisuje je i wymawia;
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne;
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić;
- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość;
- uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje; - tworzy logiczne i spójne wypowiedzi;
- stosuje bogate słownictwo i struktury;
- stosuje odpowiednią formę i styl.

CELUJĄCY

Uczeń:

- w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i informacjami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych z programu nauczania danej klasy.